

Ενότητα 3. Πολιτισμική ευαισθησία - 3.5 Αξιολόγηση

Remedios López-Liria, Patricia Rocamora-Pérez, Verónica V. Márquez-Hernández,
Lorena Gutiérrez-Puertas, Gabriel Aguilera-Manrique,
M. Ángeles Valverde-Martínez, M. Jesús Benzo-Iglesias
Πανεπιστήμιο της Αλμερίας

Συγχαρητήρια για την ολοκλήρωση των μαθησιακών ενοτήτων αυτής της ενότητας. Αυτή η μέρα είναι αφιερωμένη για προβληματισμό και για αξιολόγηση όσων μάθατε τις προηγούμενες τέσσερις ημέρες.

1. ΣΚΟΠΟΣ

Αυτό το εργαλείο αξιολόγησης στοχεύει να ενισχύσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στην Ενότητα Πολιτισμικής Ευαισθησίας σχετικά με τη δημιουργία μιας θεραπευτικής διαπολιτισμικής επικοινωνίας και σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ των επαγγελματιών υγείας και της κοινωνίας και του γενικού πληθυσμού, ιδιαίτερα του ευάλωτου πληθυσμού.

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αξιολογήστε και ενισχύστε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν μετά την εργασία μέσω των τεσσάρων εργαλείων της Ενότητας 3:

α) Κατανόηση της σημασίας της επικοινωνίας μεταξύ των επαγγελματιών υγείας και κοινωνικής φροντίδας, του πελάτη και των μελών της οικογένειάς του, των φροντιστών.

β) Γνώση σχετικά με τις ηθικές ανησυχίες που σχετίζονται με ζητήματα εμβολιασμού.

γ) Αναγνώριση της σημασίας της αποτελεσματικής εργασίας με ευάλωτο πληθυσμό και άλλες ειδικές ομάδες με πολιτισμικά ευαίσθητο και συμπονετικό τρόπο σε περιβάλλοντα υγείας και κοινωνικής φροντίδας.

3. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Υποδείξτε παρακάτω εάν οι ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με την Πολιτιστική Ευαισθησία (Ενότητα 3) είναι αληθείς ή ψευδείς (διάρκεια: 15 λεπτά):

1. Η πολυπολιτισμικότητα είναι η διαδικασία προσέγγισης μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών, η οποία επιδιώκει να δημιουργήσει δεσμούς πέρα από τον ίδιο τον εν λόγω πολιτισμό. Αληθής ή Ψευδής
2. Εθνοκεντρισμός ή πολιτισμικός αυτοκεντρισμός είναι μια αίσθηση ή πεποίθηση που έχουν διαφορετικοί άνθρωποι ότι κατέχουν την καλύτερη κουλτούρα μεταξύ αυτών που υπάρχουν στον κόσμο. Θεωρούν τον πολιτισμό καταγωγής τους ως πρότυπο για την κρίση άλλων πολιτισμών. Αληθής ή Ψευδής
3. Στη διαπολιτισμική επικοινωνία, η μη λεκτική επικοινωνία δεν είναι τόσο σημαντική όσο η λεκτική επικοινωνία. Αληθής ή Ψευδής
4. Για μια αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε τον πολιτισμό μας και να δημιουργήσουμε προκαταλήψεις. Αληθής ή Ψευδής
5. Όσον αφορά τον εμβολιασμό, ευάλωτες ομάδες είναι οι έγκυες γυναίκες, τα πρόωρα βρέφη, τα άτομα με χρόνια νοσήματα, οι ανοσοκατεσταλμένοι και οι ηλικιωμένοι. Αληθής ή Ψευδής
6. Μη Βλάπτειν : βασίζεται στην υποκρατική αρχή του Primum non nocere, δηλαδή «πρώτον και κύριον, μην κάνεις κακό». Αληθής ή Ψευδής
7. Αν ξεκινήσουμε μια συζήτηση με έναν ανεμβολίαστο, πρέπει να τον διακόψουμε και να τον διορθώσουμε αμέσως, αφού υποστηρίζει κάτι που πιστεύει ότι είναι αλήθεια, αλλά στην πραγματικότητα δεν είναι. Αληθής ή Ψευδής
8. Σε παιδιατρικό επίπεδο, οι δοκιμές εμβολίων που έχουν ως αποτέλεσμα τη βελτιωμένη παιδική επιβίωση ή την πρόληψη σοβαρών ασθενειών είναι δεοντολογικά δικαιολογημένες εάν τα αποτελέσματα της παρέμβασης στην πρόληψη της θνησιμότητας ή της σοβαρής ασθένειας είναι άγνωστα. Αληθής ή Ψευδής
9. Ο αναλφαβητισμός, τα γλωσσικά εμπόδια και η έλλειψη γνώσης της σύγχρονης επιστήμης καθιστούν δύσκολη την παροχή επαρκών πληροφοριών σχετικά με τις λεπτομέρειες, τις ενδείξεις και τις πιθανές επιπλοκές των εμβολίων στον ηλικιωμένο πληθυσμό. Αληθής ή Ψευδής
10. Είναι σημαντικό να δημιουργηθούν παρεμβάσεις με πολυεπιστημονικές προσεγγίσεις και να βελτιωθούν οι επικοινωνιακές δεξιότητες των επαγγελματιών και να εστιαστούν στη σχέση τους με τους γονείς και άλλους ασθενείς ή χρήστες. Αληθής ή Ψευδής